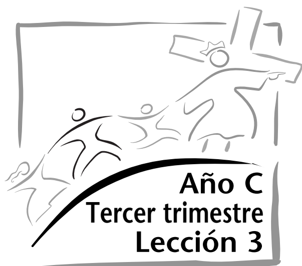


La batalla de Dios

SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

Versículo para memorizar

"Una vez que nuestros enemigos se dieron cuenta de que conocíamos sus intenciones y de que Dios había frustrado sus planes, todos regresamos a la muralla, cada uno a su trabajo" (Nehemías 4:15).

Textos clave y referencias

Nehemías 4; 5; *Profetas y reyes*, pp. 477-481.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios los capacitará para enfrentar y superar los desafíos en su servicio.
Sentirán fortaleza de Dios para enfrentar los conflictos.
Responderán confiando en la fortaleza de Dios para enfrentar los conflictos y desafíos.

Mensaje



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En algunas ocasiones, así como en el caso de Nehemías, enfrentamos desafíos en nuestro servicio. Nehemías enfrentó el enojo, el ridículo, el desaliento y otros serios desafíos, pero Dios frustró la oposición y el trabajo continuó. Los desafíos y conflictos que enfrentamos son reales, pero el servicio que realizamos con la fortaleza de Dios trae gloria y honor a su nombre en vez de a nosotros mismos.

Esta lección es acerca del servicio.

Aunque tengamos que enfrentar desafíos y dificultades cuando servimos al Señor, podemos confiar en la fortaleza de Dios. De la misma manera como Dios obstaculizó la oposición a los planes de Nehemías, nos promete suplir nuestras necesidades cuando le servimos.

PARA EL MAESTRO

"Pero los desafíos y el ridículo, la oposición y las amenazas no parecían lograr otra cosa que inspirar en Nehemías una determinación

TRES

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Mi héroe*	Cartulinas, marcadores, tijeras, goma de pegar, revistas o periódicos, diccionario
		B. Escuchando cuidadosamente	Vendas para los ojos, obstáculos
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes*; *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Personaje de Nehemías, túnica sencilla
		Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	Tiza/pizarra blanca, materiales para escribir
4 Compartiendo la lección	15-20	*Cómo tratar una niña con UPES*	Saleros, gorras

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

más firme e incitarlo a una vigilancia aún mayor. Reconocía los peligros que debía arrostrar en esta guerra contra sus enemigos, pero su valor no se arredraba. Declara: ‘Entonces oramos a nuestro Dios, y [...] pusimos guarda contra ellos de día y de noche’” (*Profetas y reyes*, p. 474).

“En medio del gran desaliento, Nehemías puso su confianza en Dios, e hizo de él su segura defensa. Y el que sostuvo entonces a su siervo ha sido el apoyo de su pueblo en toda época. En toda crisis sus hijos pueden declarar confiadamente: ‘Si Dios por nosotros, ¿quién contra nosotros?’ (Romanos 8:31) [...]. La respuesta que la fe dará hoy será la misma que dio Nehemías. ‘Nuestro Dios peleará por nosotros’” (*Profetas y reyes*, p. 476).

¿Cuál es mi reacción ante las dificultades y la oposición? ¿Cuál de mis elecciones diarias demostrará mi confianza en Dios para que gane la victoria por mí? ¿En qué área de mi vida es Dios mi único apoyo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si realizaron algún plan de servicio con amigos o familiares según se sugirió en su estudio de la semana pasada.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar de su elección.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. MI HÉROE

Distribuya las cartulinas, los marcadores, las tijeras, la goma de pegar, las revistas y los periódicos o las figuras que haya seleccionado con anterioridad. Pida a los alumnos que busquen figuras de personas que consideren héroes y las peguen en la cartulina. También pueden escribir (o dibujar) las acciones de estos y otros héroes que admiran.

Necesita:

- cartulinas
- marcadores
- tijeras
- goma de pegar
- revistas o periódicos
- diccionario

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué escogieron a esta persona como héroe?** Pida a algunos que busquen en el diccionario el significado de la palabras “valentía” y “héroe” **¿Qué hace que una persona sea un héroe?** (Falta de temor, la disposición de hacer lo que sea necesario a pesar del temor.) **¿Cómo enfrentamos las dificultades y los peligros sin tener miedo?**

Diga: **Nuestro mensaje dice que:**



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

B. ESCUCHANDO ATENTAMENTE

Prepare con anticipación algunas vendas para los ojos y una línea de obstáculos en su clase. Pida a los alumnos que formen grupos de tres. Uno de los alumnos de cada grupo llevará la venda en los ojos. Los otros dos lo guiarán a través de los obstáculos. Uno de los dos dará constantemente indicaciones correctas y el otro, incorrectas. Estarán en rivalidad uno con el otro para obtener la atención del que tiene los ojos vendados. Si tiene suficiente tiempo, permita que cada pareja tenga la oportunidad de pasar por los obstáculos.

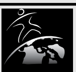
Necesita:

- vendas para los ojos
- obstáculos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo sabían a quién debían escuchar? ¿En quién confiaron finalmente? ¿Cómo llegaron a esa decisión? Escuchar la voz correcta era un desafío, ¿verdad? ¿Qué similitud tiene esta actividad con nuestra vida cristiana?**

Diga: **El mensaje de esta semana nos recuerda que:**



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 167).
"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 168).
"Nuestro Dios reina" (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 70, ver p. 71).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Diga: **Todas las personas que sirven al Señor alrededor del mundo están enfrentando desafíos. Podemos dar nuestras ofrendas para cooperar con Dios a fin de suplir sus necesidades.**

Oración

Diga: **Vamos a orar con los ojos abiertos. Primero inclinemos nuestros rostros y pensemos en algún problema actual de nuestras vidas. Vamos a decirle a Dios lo que es. Cuando hayamos terminado levantaremos nuestros rostros.** (Cuando la mayoría haya terminado, continúe con la actividad.)

Diga: **¿Cuáles son algunas de las formas en que Dios maneja los conflictos?** (Es amante, bondadoso, etc.) **¿Quiénes de las personas que conocen están experimentando conflictos?** Mientras mencionan las personas, pida a un voluntario que escriba los nombres donde todos los puedan ver. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de contestar, tenga una corta oración por las personas mencionadas. Termine con una oración de agradecimiento por un Dios tan poderoso que es benigno con los que padecen.

Necesita:

- tiza/pizarra blanca
- Lápices/bolígrafos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Han salido a jugar alguna vez con sus amigos y se les ha ocurrido una idea interesante para una actividad de grupo la cual sabían que sería divertida para todos pero una persona ridiculizó la idea y nadie quiso realizarla?**

Diga: **Si alguna vez les ha sucedido esto, entonces pueden comprender a Nehemías.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- un actor que represente a Nehemías
- una túnica sencilla

Invite a un adulto (un buen narrador) a su clase para representar el personaje de Nehemías. Provea una túnica sencilla con algo para cubrir la cabeza. (Puede usar una sábana con un corte en el área del cuello y atarla en la cintura.) Prepare con anticipación la historia del folleto del alumno como un guión de manera que la persona pueda seguir mientras relata su "historia" a los alumnos. Presente a "Nehemías" e invite a los alumnos a escuchar atentamente su historia concerniente a su confianza en la fortaleza de Dios para servir al pueblo de Jerusalén.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué contratiempos experimentó Nehemías? ¿Por qué razón este trabajo era muy difícil para él? ¿Cómo pudo continuar sirviendo en circunstancias tan adversas?**

Diga: **Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:**



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias

Dirija a los alumnos en el estudio de algunas promesas bíblicas dadas por Dios para alentarnos cuando pasamos por momentos difíciles.

Divida la clase en cinco grupos. Entregue a cada grupo uno de los siguientes textos: Éxodo 14:13, Isaías 41:13, Mateo 9:2, Mateo 17:7 y Hechos 27:22. Luego pida a cada grupo que lea los versículos anteriores y posteriores a fin de buscar más información acerca de las circunstancias relacionadas con cada promesa. Cada grupo debe presentar su investigación al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podemos esperar que suceda cuando estamos sirviendo a Dios?** (Dios pondrá todo el cielo a nuestro servicio en momentos de necesidad. No debemos temer a los conflictos ni los desafíos.)

Diga: **Dios no aleja los conflictos; él nos da sabiduría para resolverlos. Digamos juntos el mensaje:**



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Necesita:

- tiza/pizarra blanca
- materiales para escribir

Lea a sus alumnos el siguiente escenario: **A ustedes se les pide que cuiden a dos niñas gemelas de seis años, Jéssica y Sara. Ellas son niñas agradables, de manera que ustedes piensan que pasarán un día agradable. Mientras las niñas recogen y lavan los platos del desayuno en la cocina, ustedes se acomodan en un sillón para leer. En corto tiempo Sara se queja porque Jessica está dejando caer agua por todas partes. Llaman a Jessica, le dan algunos consejos y siguen leyendo su historia. Pero nuevamente Sara está de regreso; ahora se queja porque Jessica la ha golpeado. Hablan con Jessica seriamente y regresan a su sillón. Pero ahora las niñas comienzan a reñir. "¡No fui yo!" "¡Si, fuiste tú!" "¡Que no fui yo!" Entonces las dos piden ayuda. Ambas niñas son buenas y ustedes las quieren mucho. Pero, ¿qué está sucediendo?** Acepte las diferentes respuestas. **Bien, dos personas que ustedes quieren de igual manera están riñendo. Esto pasará pronto. ¿Qué deben hacer?** Acepte las diferentes respuestas. **Sí, básicamente quieren resolver este problema como una riña y no como una guerra mundial. Sin inclinarse para ninguno de los lados, tratan de minimizar el problema. ¿Cómo pueden lograr esto?** (Pueden ofrecer un premio si logran terminar el trabajo en tres minutos, o quedarse con ellas hasta que terminen, o ponerlas a trabajar por separado por un rato o distraer su atención.)

Para reflexionar

Piensen en un conflicto personal.

¿Qué podrían aprender de la riña de las niñas que les pueda ayudar a resolver sus conflictos? (No tomarlo demasiado en serio; tratar de distraer su atención a otra cosa.)

Diga: **Cuando estemos conscientes de un conflicto debemos aplicar primeramente la prueba de la riña.** (Una riña es un pequeña discusión o una explosión de ira.) **Pregúntense: ¿Es esto una riña o una guerra mundial? Probablemente sea una riña. Recuerden que la otra persona es su amiga. Digan algo amistoso y continúen haciendo otra cosa.**

Si es una guerra, oren silenciosamente y apliquen la regla de la UPES (Escriba el acróstico que se ofrece a continuación donde todos lo puedan ver):

U - Ubicar el problema que no se puede resolver. (Veo que...).

P - Pedir a Dios fuerza para afrotanlo a su manera.

E - Escuchar lo que dice la otra persona.

S - Señalar los pasos que piensan que son necesarios seguir para resolver el problema.

Luego repasen el esquema UPES, desde el punto de vista de la otra persona, permitiendo que ella mencione el problema, averigüe lo que sucede, etc., hasta que ambos estén de acuerdo. De manera que la próxima vez que estén frente a un desafío, recuerden que:



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

4 Compartiendo la lección

CÓMO TRATAR UNA NIÑA CON UPES

Necesita:
- saleros con etiqueta que diga UPES
- gorras

Divida la clase en grupos de seis a diez. (Para los grupos pequeños: dos o más personas pueden intercambiar los objetos.) Entregue a cada grupo un salero y una gorra. Repita las palabras del siguiente verso que ha de estar escrito donde todos lo puedan ver. El salero y la gorra se deben pasar alrededor del grupo en direcciones opuestas.

Oh, mientras más estamos juntos,
juntos, juntos,
Oh, mientras más estamos juntos,
más riñas habrá.
¡Es a tu manera, no a la mía!
¡Es a mi manera, no a la tuya!
Oh, mientras más estamos juntos,
más riñas tendremos.

Cuando el verso termine, la persona que sostiene el salero UPES aplicará la prueba de la riña o de la sal UPES explicadas en la actividad anterior y la persona que sostiene la gorra reaccionará, según las siguientes situaciones que usted ha de leer en voz alta. (La persona que termine con ambos objetos puede entregar la gorra a la próxima persona en el círculo.)

Refiérase a los pasos de la prueba de UPES que se mencionó anteriormente.

1. La persona con la gorra escucha parte de la conversación entre la persona con el salero y el director. La persona con la gorra comienza a propagar un rumor insinuando que la persona del salero UPES no es confiable con el dinero. A consecuencia de esto la persona del salero se enoja, debido a que ella ha comprado muchos materiales para el proyecto de la clase para los indigentes. Ahora nadie confía en ella con el dinero del proyecto. La persona del salero enfrenta a la de la gorra y comienzan a conversar.

2. Alguien empuja a la persona del salero sobre otra persona cuando están en la fila. La persona de la gorra acusa en voz alta a la del salero de estar coqueteando con la persona que fue golpeada. Ahora todos piensan que ellos están noviando. La persona del salero está muy avergonzada y la otra persona está enojada. La persona del salero piensa que la de la gorra necesita pedir disculpas y aclarar la mala información.

3. La persona del salero UPES y la de la gorra han sido elegidas como presidente y secretario de su clase. Tienen que trabajar mucho juntos para organizar el viaje de la clase. Pero últimamente la persona de la gorra ha estado distanciada de la del salero. La persona del salero comprende que deben llevarse bien para servir efectivamente como oficiales de su clase.

4. La persona del salero le da un puntapié accidentalmente a la de la gorra durante un gran partido de fútbol. La persona de la gorra está enojada. La persona del salero pide disculpas, pero la de la gorra continúa haciendo comentarios críticos persistentemente que hacen que el resto de la clase se vuelva contra la persona del salero.

Para reflexionar

Lea Nehemías 4:15. Pregunte: **¿Qué nos dice este versículo acerca de cómo enfrentar los conflictos?** (Si los conflictos son resueltos, el

servicio puede completarse; Dios es realmente el que resuelve los conflictos.) **¿Qué pueden hacer si saben que existe un problema pero no saben cuál es?** (Dios sabe; Dios puede resolverlo.) **¿Qué hacer en caso de que la regla de UPES no funcione?** (Continuar tratando de resolver la situación; pedir ayuda a Dios para saber cómo solucionar la situación; pedir a Dios que resuelva el conflicto, pero continuar preguntando y escuchando.)

Para concluir, entregue a cada alumno una pizca de sal en sus manos. Pida a sus alumnos que piensen en la sigla UPES cada vez que vean el salero.



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

CLAUSURA

Ore para que Dios haga de sus alumnos la sal del mundo cuando estén sirviendo en momentos de paz y también de dificultad. Ore para que permitan que Dios los dirija y les ayude a sobreponerse a los desafíos de tal manera que puedan estar mejor preparados para servir a otros.